

Datum predložitve:
22. 1. 2012

Projekt **OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV**

RAZVOJNA NALOGA ZA DECEMBER 2011: Strokovna ekskurzija kot kroskurikularna medkulturna dejavnost

Nosilci: šolski PT (VPT, KTJ in TU) oz. KTJ in TU

Povzetek

Šola načrtuje strokovno ekskurzijo z naslovom Sprehod skozi mesto Kranj – Rudolf Maister. Namenjena je dvema oddelkoma devetega razreda.

Dejavnostim pred ekskurzijo bodo tako učitelji kot učenci posvetili 2 uri, dejavnostim med ekskurzijo bodo prav tako posvetili 2 uri, po ekskurziji pa bodo dejavnostim povezanim z ekskurzijo posvetili še 2 uri.

Kurikularno povezavo so učitelji opredelili kot večpredmetno celovito/kroskurikularno, medpredmetno/interdisciplinarno in vodoravno/horizontalno.

Pri izvedbi ekskurzije bodo sodelovali tuji jezik, zgodovina, geografija, glasbena vzgoja, dde, računalništvo, slovenščina in likovna vzgoja, njihove vloge pa niso jasno opredeljene.

Skupni učni cilj ekskurzije predstavlja razvijanje zmožnosti oblikovanja samostojnih utemeljenih zaključkov, pogledov, mnenj in stališč, vživljanja v različne perspektive in snovanja izvirnih predlogov in rešitev. Učenci razvijajo dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi. Urijo se v pridobivanju podatkov ob branju teksta, analizi slikovnega gradiva, poslušanju glasbe in s pomočjo računalnika. Pridobivajo delovne navade: natančnost, vztrajnost.

Pričakovani učni rezultati niso navedeni, dokazila za učne rezultate pa bodo učenci pridobili tako, da bodo znali oblikovati samostojne, utemeljene zaključke, poglede, mnenja in stališča in oblikovati plakat ter pripraviti in voditi predstavitev v angleškem jeziku, znali se bodo vživeti v različne perspektive in snovati izvirne predloge in rešitve, znali bodo pridobiti podatke ob branju teksta, analizi slikovnega gradiva, poslušanju glasbe in s pomočjo računalnika.

1 TEMELJNI PODATKI O STROKOVNI ESKURZIJI KOT (KROS)KURIKULARNI POVEZAVI

Ime/Naslov ekskurzije:	Sprehod skozi mesto Kranj – Rudolf Maister
------------------------	--

Nosilec/Koordinator*	Irena Hočevar & Mojca Zulu								
Razred(i)/Letnik(i)	9.r								
Oddelek/Oddelki*	a, b								
Čas/Trajanje (začetek in konec dejavnosti + število ur)	Dejavnosti pred ekskurzijo			Dejavnosti na ekskurziji			Dejavnosti po ekskurziji		
Za učitelje	<i>Zač.</i> 7:30	<i>Kon.</i> 9:35	<i>Št. ur:</i> 2	<i>Zač.</i> 9:55	<i>Kon.</i> 11:35	<i>Št. ur</i> 2	<i>Zač.</i> 11:40	<i>Kon.</i> 13:25	<i>Št. ur</i> 2 uri
Za dijake	<i>Zač.</i> 8:00	<i>Kon.</i> 9:35	<i>Št. ur</i> 2	<i>Zač.</i> 9:55	<i>Kon.</i> 11:35	<i>Št. ur</i> 2 uri	<i>Zač.</i> 11:40	<i>Kon.</i> 13:25	<i>Št. ur</i> 2 uri

Oznaka kurikularne povezave (Izberite in označite z ✓):

☐	ENOPREDMETNA	☐	VEČPREDMETNA	☐	
☐	Delna/Parcialna	✓	Celovita/Kroskurikularna	☐	
☐	Raznopedmetna/Multidisciplinarna	✓	Medpredmetna/Interdisciplinarna	☐	Kombinirana
☐	Navpična/Vertikalna	✓	Vodoravna/Horizontalna	☐	

Sodelujoči predmeti (seznam in vloga: nosilna N, poudarjena Pou, podporna Pod)	Predmet	Vloga		
Navedite predmete in obkrožite ustrezno vlogo.	1. tja	N	Pou	-
	2. zgo	N	Pou	Pod
	3. geo	N	Pou	Pod
	4. gvz			
	5. dde		Pod	N
	6. rač		Pod	N
	7. slj			
	8. lvz		Pod	N
Sodelujoči učitelji* (poimenski seznam po predm.)	Mojca Štraus Zulu, Irena Hočevar, Steve Zulu			

2 UČNI CILJI IN PRIČAKOVANI UČNI REZULTATI

2.1 Skupni učni cilji in pričakovani učni rezultati

Skupni učni cilj(i)	Razvijajo zmožnosti oblikovanja samostojnih utemeljenih zaključkov, pogledov, mnenj in stališč, vživljanja v različne perspektive in snovanja izvirnih predlogov in rešitev. Razvijajo dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi. Urijo se v pridobivanju podatkov ob branju teksta, analizi slikovnega gradiva, poslušanju glasbe in s pomočjo računalnika. Pridobivajo delovne navade: natančnost, vztrajnost.
---------------------	--

Pričakovani skupni učni rezultat(i)	
Dokazila za učne rezultate	Učenci bodo to dokazali tako, da bodo: - znali oblikovati samostojne, utemeljene zaključke, poglede, mnenja in stališča in oblikovati plakat ter pripraviti in voditi predstavitev v angleškem jeziku; - znali se bodo vživeti v različne perspektive in snovati izvirne predloge in rešitve; - znali bodo pridobiti podatke ob branju teksta, analizi slikovnega gradiva, poslušanju glasbe in s pomočjo računalnika.

2.2 Cilji in pričakovani učni rezultati po predmetih

Predmet-i	Cilj/-i (splošni in/oz. operativni)	Pričakovani učni rezultat(i) in dokazila
1. tja	Oblikujejo zapise, miselne vzorce, plakate in bogatijo besedni zaklad v tujem jeziku. Pripravljajo scenarij za vodenje zaključne prireditve v angleškem jeziku. Razvijajo zmožnosti oblikovanja samostojnih utemeljenih zaključkov, pogledov, mnenj in stališč v tujem jeziku. Vživljajo se v različne perspektive in snujejo izvirne predloge in rešitve. Razvijajo zmožnosti kritične presoje in razlage zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov v preteklosti in sodobnosti na podlagi prebranih besedil v tujem jeziku.	Znajo oblikovati zapise, miselne vzorce, plakate in z govorom pokažejo besedni zaklad v tujem jeziku. Pripravijo scenarij prireditve v angleškem jeziku in ga tudi odigrajo. So zmožni oblikovati samostojne utemeljene zaključke, poglede, mnenja in stališča v tujem jeziku. Znajo se vživeti se v različne perspektive in snujejo izvirne predloge in rešitve. Kritično presojajo in razlagajo zgodovinske dogodke, pojave in procese v preteklosti in sodobnosti na podlagi prebranih besedil v tujem jeziku.
2. zgo	Spoznajo prizadevanja za naše meje in vlogo generala Rudolfa Maistra ter posledice mirovne pogodbe v S. Germanu za slovensko etnično ozemlje. Seznani se s kulturno dediščino, kulturnimi in zgodovinskimi spomeniki v Kranju. Razumejo pomen bitk za svobodo. Razvijajo spretnosti uporabe zgodovinskih virov in informacij z uporabo informacijske tehnologije (IT). Razvijajo zmožnosti kritične presoje in razlage zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov v preteklosti in sodobnosti. Ocenijo pomen knjižnic, muzejev in arhivov.	Poznajo prizadevanja za naše meje in vlogo generala Rudolfa Maistra ter posledice mirovne pogodbe v S. Germanu za slovensko etnično ozemlje. Poznajo kulturno dediščino, kulturne in zgodovinske spomenike v Kranju. Znajo vleči vzporednice med bitko generala Maistra za severno mejo ter kolonizacijo afriških držav. Znajo uporabljati zgodovinske vire in informacije z uporabo informacijske tehnologije (IT); Kritično presojajo in razlagajo zgodovinske dogodke, pojave in procese v preteklosti in sodobnosti.

3. geo	Razvijajo spretnosti časovne in prostorske predstavljalnosti. Razvijajo spretnosti izdelave neme karte in iskanja informacij z uporabo informacijske tehnologije (IT). Spoznajo posledice mirovne pogodbe za slovensko etnično ozemlje in poznajo vzroke za nastanek koroške narodne manjšine.	Znajo se časovno in prostorsko orientirati. Znajo izdelati nemo karto in iskati informacije z uporabo informacijske tehnologije (IT). Znajo opisati posledice mirovne pogodbe za slovensko etnično ozemlje in znajo naštet vzroke za nastanek koroške narodne manjšine.
4. dde	Z organiziranim opazovanjem spoznajo družbene značilnosti mesta Kranja. Razvijajo dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic.	Poznajo družbene značilnosti mesta Kranja. Prepoznajo vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic.
5. slj	Urijo se v pridobivanju podatkov ob branju teksta, analizi besedila in prepoznavanju besedila. Urijo se v pisanju samostojnih zaključkov. Ocenijo pomen knjižnic in arhivov.	Znajo pridobiti podatke ob branju teksta, analizi besedila in prepoznavanju besedila. Znajo naštet nekaj pomembnih nalog knjižnic in arhivov.
6. lvz	Na terenu prepoznajo različne umetnostne sloge. Prepoznajo značilnosti mestne arhitekture.	Poznajo in prepoznajo umetniške sloge. Poznajo značilnosti mestne arhitekture.
7. rač	Razvijajo spretnosti uporabe interneta in iskanja različnih informacij z uporabo informacijske tehnologije (IT);	Znajo uporabljati internet in iskati različne informacije z uporabo informacijske tehnologije.
8. gvz	Spoznajo Rudolfa Maistra kot skladatelja in avtorja ponarodelih pesmi. Se učijo igranja instrumentov se uri v petju njegovih pesmi.	Poznajo R. Maistra kot skladatelja in avtorja ponarodelih pesmi. Igrajo instrumente in pojejo pesmi R. Maistra.

3 IZVEDBENI NAČRT ekskurzije

3.1 Dejavnosti pred ekskurzijo

Predmet-i	Dejavnosti pred ekskurzijo (Priprava na ekskurzijo)		
1. tja	Dejavnosti učencev Prijavijo se na ustrezno delavnico in oblikujejo skupine, iščejo ustrezno literaturo. Delo v skupinah, izvajanje nalog. Raziskujejo in berejo članke o kolonizaciji.	Dejavnosti SU Podpora pri oblikovanju skupin in iskanju literature. Pomoč, podpora učencem pri delu v delavnicah pred samo ekskurzijo v mesto. Vodenje ur in skupno branje ter analiza besedil.	Dejavnosti TU Pred samo ekskurzijo izvede pouk izvede pouk na temo kolonizacije njegove države in bitke za neodvisnost. Učence vzpodbuja, da razmišljajo o vzporednicah z bojem Rudolfa Maistra za severno mejo. Svetuje pri iskanju tuje literature in virov na spletu in pomaga pri oblikovanju mnenj in zaključkov ter interpretaciji.
2. zgo	Dejavnosti učencev Prijavijo se na ustrezno delavnico in oblikujejo skupine, iščejo ustrezno literaturo.	Dejavnosti SU Podpora pri oblikovanju skupin in iskanju literature. Učence seznani z generalom Rudolfom Maistrom in razloži bitko za severno mejo. Pomaga učencem pri raziskovanju, branju besedil in iskanju literature.	Dejavnosti TU Pripravi in izvede pouk o kolonizaciji Zambije ter borbi za neodvisnost v njegovi državi.
3. geo	Dejavnosti učencev Prijavijo se na ustrezno delavnico in oblikujejo skupine, iščejo ustrezno literaturo.	Dejavnosti SU Podpora pri oblikovanju skupin in iskanju literature.	Dejavnosti TU
4. gvz	Dejavnosti učencev Prijavijo se na ustrezno delavnico in oblikujejo skupine, iščejo ustrezno literaturo.	Dejavnosti SU Podpora pri oblikovanju skupin in iskanju literature.	Dejavnosti TU

3.2 Dejavnosti na ekskurziji

*Jutranji del je namenjen delavnicam po skupinah. To delo je opisano v dokumentu Sprehod po Kranju_delo skupin (glej priloge).

Program/Itinerarij	Potek ekskurzije (tj. program, itinerarij) in dejavnosti na ekskurziji		
1. Zbor na glavnem trgu.	Dejavnosti učencev	Dejavnosti SU Daje navodila za orientacijski pohod in reševanje delovnega lista.	Dejavnosti TU Prevzame eno od skupin in skupaj z njo odkriva skrite koticke mesta Kranj.

2. Učenci in učitelj pregledajo navodila po točkah.	Dejavnosti učencev Zahtevajo dodatna vprašanja, pojasnila, če je to potrebno.	Dejavnosti SU Odgovarja na vprašanja učencev.	Dejavnosti TU
3. Učenci začnejo z orientacijskim pohodom in reševanjem delovnih listov.	Dejavnosti učencev Rešujejo delovne liste.	Dejavnosti SU Razporedijo se po kontrolnih točkah in pripravijo evidenčni list za posamezne skupine.	Dejavnosti TU
4. Zbor skupin na glavnem trgu.	Dejavnosti učencev	Dejavnosti SU Evidentirajo učence in poberejo del.liste.	Dejavnosti TU
5. Vrnitev v šolo.	Dejavnosti učencev	Dejavnosti SU Preverijo prisotnost in dajo navodila za predstavitev delavnic.	Dejavnosti TU

3.3 Dejavnosti po ekskurziji

	Dejavnosti po ekskurziji		
1. Razporeditev skupin k posameznim učiteljem. Vsak učitelj prevzame 1 skupino (8 skupin)	Dejavnosti učencev Učenci poročajo rešitve z delovnih listov.	Dejavnosti SU Učitelj preveri rešitve in dopolni in popravi pomanjkljive oz. napačne odgovore.	Dejavnosti TU Vodi svojo skupino, pripravlja razstavo in pomaga učencem pri pripravi na zaključno prireditev.
2. Učenci pod vodstvom učiteljev pripravijo razstavo, ki mora biti tematsko oblikovana v celoto.	Dejavnosti učencev Pripravljajo razstavo in se pripravljajo na zaključno prireditev.	Dejavnosti SU Nadzorujejo, usmerjajo in svetujejo.	Dejavnosti TU Pomaga in svetuje učencem, ki so delali na področju angleščine.
3. Proslava v počastitev Rudolfu Maistru.	Dejavnosti učencev Učenci predstavijo svoje delo iz jutranjih delavnic ter iz ekskurzije po Kranju.	Dejavnosti SU Usmerjajo, pomagajo, svetujejo.	Dejavnosti TU Skrbi za skupino otrok, ki so delali v okviru angleške delavnice, jih usmerja in svetuje, če potrebno.

4 OPOMBE IN KOMENTARJI

V ekskurziji Sprehod po mestu Kranj – Rudolf Maister imajo naslednji predmeti nosilno vlogo: TJA, ZGO, GEO in GVZ. Pri vseh predmetih se bodo učenci pričeli pripravljati na ekskurzijo že mesec dni pred njenim začetkom. Iskali in prebirali bodo literaturo ter se pripravljali na delavnice, ki so opisane v dokumentu v prilogi. Prijavili se bodo na delavnice, ki jih zanimajo, tako da bodo že mesec dni pred samo ekskurzijo vedeli kaj morajo pripraviti za sam dan ekskurzije. TU bo na temo Rudolfa Maistra navezal tudi kolonizacijo, učenci pa bodo skušali te dve temi povezati. Izvedel bo pouk na to temo pri pouku zgodovine in angleščine. Na sam dan ekskurzije bodo v jutranjem času potekale delavnice, kjer bodo učenci zaokrožili ter dokončali izdelke ter naloge, ki so jih pripravljali mesec dni. Delavnicam sledi ekskurzija oz. orientacijski pohod po mestu Kranj, v okviru katerega pa so zajeti vsi zgoraj naštetih predmeti. Ekskurziji sledita še dve uri, ki sta namenjeni analizi in pregledu delovnih listov ter skupni zaključni prireditvi. V prilogi je priložen tudi delovni list, ki ga otroci rešujejo med orientacijskim pohodom.

Pripravili in predložili:
Mojca Štraus Zulu, Irena Hočevlar, Steve Zulu

Priloge:

- Sprehod po Kranju_delo skupin (dokument opisuje delo v skupinah na sam dan ekskurzije)
- Delovni list_Skriti kotički Kranja (delovni list, ki ga učenci rešujejo na ekskurziji po Kranju)

Refleksija

Mnenje